



isabella & ferninand®

ACADEMIA DE ESPAÑOL™

Contenido de los cursos de nivel inicial A1

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), el estudiante del nivel A1 (acceso) es capaz de entender y usar expresiones cotidianas. Utiliza frases sencillas destinadas a expresar necesidades de carácter inmediato. El estudiante del nivel A1 (acceso) es capaz de presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal sobre su domicilio, su entorno y las personas que conoce.

Objetivos específicos por destrezas y/o actividades comunicativas:

A través de las actividades presentadas en los diferentes ámbitos (personal, público, profesional y educativo), se conduce al estudiante a adquirir una competencia comunicativa propia de su nivel (tanto en lengua oral como en lengua escrita) para:

- Expresarse con frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares
- Describir personas y objetos, actividades diarias, etc.
- Hablar de uno mismo y de su entorno
- Responder y reaccionar a preguntas y situaciones cotidianas
- Escribir frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores sencillos
- Comprender, interpretar y extraer información de discursos, frases y expresiones en áreas de prioridad inmediata (información, compras, instrucciones, etc.)

Vocabulario:

- Lugares y países
- Nacionalidades
- Números
- El clima
- Tiendas, bares y restaurantes
- Cualidades personales
- Familia
- La semana y el día
- Gastronomía española
- La ciudad

Gramática:

- Géneros y conjugaciones
- Verbos "ser", "tener", "llamarse", "gustar", "poner" y "traer"
- Adjetivos
- Presente de Indicativo de verbos regulares e irregulares
- Usos del "por" y "para"
- Superlativo
- Verbos reflexivos
- Yo también/Yo tampoco/Yo sí/Yo no
- Primero/Después/Luego
- Pretérito Perfecto

Serás capaz de:

- Dar y pedir datos personales
- Saludar y despedirse
- Preguntar
- Hablar sobre ti y los que te rodean
- Describir personas y lugares
- Usar el español en tiendas
- Pedir comida en bares y restaurantes
- Hablar en presente y pasado

Expresarás:

- Intereses y motivaciones
- Necesidad
- Frecuencia y hábitos
- Condiciones climáticas y horarias
- El presente
- El pasado
- Gustos
- Cantidades

CONTENIDO FUNCIONAL: COMPONENTE PRAGMÁTICO

Información general

Identificar personas, lugares y objetos
Describir personas, lugares, objetos y estados
Comparar personas, objetos, lugares, situaciones y acciones
Expresar motivos para estudiar español
Referirse a acciones habituales o del momento presente

Opiniones

Expresar y pedir opiniones sobre alguien o algo
Expresar y preguntar por acuerdo y desacuerdo
Corroborar y negar información ajena (¿No es verdad? ¿Tú crees?)

Conocimiento y grado de certeza

Expresar conocimiento y desconocimiento

Sentimientos, deseos y preferencias

Expresar y preguntar por gusto y agrado
Expresar y preguntar por satisfacción y deseo
Expresar y preguntar preferencias
Expresar y preguntar por deseo y necesidad

Peticiones

Pedir algo en un establecimiento público
Preguntar por el precio de un objeto

Usos sociales de la lengua

Saludar y despedirse
Presentar a alguien y reaccionar al ser presentado
Felicitarse y dar las gracias

Control de la comunicación oral

Señalar que no se entiende
Solicitar la repetición de lo dicho
Verificar que se ha comprendido lo dicho
Deletrear y solicitar que se deletree
Solicitar que se escriba algo
Preguntar por una palabra o expresión que no se conoce o que se ha olvidado
Pedir a alguien que hable más despacio o más alto.

CONTENIDO GRAMATICAL: COMPONENTE LINGÜÍSTICO (GRAMATICAL, LÉXICO Y FONÉTICO)

Alfabeto

Pronunciación

Entonación: realización de los patrones entonativos (enunciativo, negativo e interrogativo)

Acento y ritmo. División silábica

Diferenciación y uso de mayúsculas y minúsculas

Reconocimiento y transcripción de los principales signos de puntuación

Sustantivos

Género: reglas de diferenciación del género por la terminación. Casos especiales más frecuentes. El género de sustantivos referidos a personas (profesión, parentesco, etc.)

Número: formación de plurales

Concordancia

Artículo

Morfología. Contracción

Usos generales del artículo determinado e indeterminado

Presencia y ausencia: reglas generales. Casos especiales más frecuentes: en los tratamientos; con marcadores temporales; con hay/ está

Adjetivo

Adjetivo calificativo

Gentilicios

Género y número. Concordancia

Comparativos de superioridad e inferioridad

Pronombre personal

Formas átonas y tónicas

En función de sujeto y en función de objeto directo: presencia, ausencia y colocación.

Muestra y reconocimiento en función de objeto directo

Demostrativos

Morfología y uso para identificar, señalar y discriminar

Posesivos

Formas átonas y tónicas

Usos generales: identificación, relaciones de propiedad

Alternancia artículo/posesivo

Indefinidos y cuantitativos

Morfología y uso de los más frecuentes

Formas apocopadas

Oposiciones algo/nada

Interrogativos

Morfología y uso de la interrogativa directa

Uso de partículas interrogativas más frecuentes: qué/cuál/quién...

Numerales

Formación y concordancia de los ordinales y cardinales de uso más frecuente

Pesos y medidas más frecuentes

Millones, sólo muestra y reconocimiento

Relativos de uso más frecuente (que)

Usos de ser y estar

Uso de ser + para identificar. Ser + sustantivo

Uso de ser + adjetivo para referirse a la nacionalidad, profesión, lugar de origen, parentesco, ideología, material

Uso de ser para expresar la hora y para referirse al tiempo

Uso de estar + adverbios de modo

Uso de estar para la ubicación de objetos y personas

Contraste ser/tener/llevar en las descripciones

Hay/está

Tiempos verbales

Presente de indicativo de los verbos regulares e irregulares más frecuentes. Uso del presente como imperativo.

Verbos reflexivos más frecuentes (llamarse, dedicarse...)

Verbos gustar y parecer

Introducción de las perífrasis verbales de infinitivo: tener que, ir a, querer, poder, necesitar...

Adverbios: cantidad, afirmación, negación, modo, tiempo y lugar

Preposiciones y locuciones prepositivas (a/de/para/en/con...)

Referencias temporales

Indicadores de presente

Expresión de la hora (sólo como muestra y reconocimiento), de los días de la semana, de los meses, de la fecha, de la estación del año

Referencias espaciales

Indicadores de localización espacial

Concordancia sujeto-verbo y sujeto atributo. Orden de colocación de los elementos oracionales

Uso impersonal de haber

(En el contexto de la ciudad pasa a A2)

Construcciones oracionales

Oraciones enunciativas (afirmativas y negativas)



Diplomas de
Español como
Lengua
Extranjera

Isabella & Ferdinand® Academia de Español®



Oraciones interrogativas directas

Oraciones coordinadas con las conjunciones de uso más frecuente

Oraciones comparativas de inferioridad y superioridad con partículas de uso frecuente

Adjetivas con el verbo en indicativo, introducidas por los relativos de uso más frecuente (que, donde...)

Oraciones causales y finales (porque, para + infinitivo...)

Abreviaturas más utilizadas

Direcciones (Sr., Sra., C/, nº...)

Ordinales

Fórmulas de tratamiento

Contenido de los cursos de nivel inicial A2

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, define al usuario de nivel A2 como un usuario del idioma capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con temas especialmente relevantes para el usuario: información sobre sí mismo y su familia, compras, restaurantes, profesiones, lugares... El usuario de nivel A2 sabe comunicarse para llevar a cabo tareas simples y cotidianas que requieran de intercambios de informaciones sencillos y directos. El usuario del idioma sabe describir aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Objetivos específicos por destrezas y/o actividades comunicativas:

A través de las actividades presentadas en los diferentes ámbitos (personal, público, profesional y educativo), se lleva al estudiante a adquirir una competencia comunicativa propia de su nivel (tanto en lengua oral como en lengua escrita) para:

- Interactuar en actividades corrientes en un intercambio directo de información
- Contar su vida personal y de las personas que le rodean, sus condiciones de vida, su trabajo, etc.
- Describir experiencias y hechos en el pasado, de manera sencilla
- Comprender todo lo relacionado con los temas de interés personal
- Captar la idea principal de textos sencillos y mensajes
- Comprender textos escritos y encontrar información específica y predecible
- Escribir textos breves referidos a su ámbito personal
- Escribir cartas personales que tienen que ver con sus necesidades inmediatas

Vocabulario:

- Adjetivos sobre el físico
- La casa
- Objetos
- Prendas de vestir
- Actividades de ocio
- Pesos y medidas
- Las partes del cuerpo

Gramática:

- Verbos reflexivos: "sentirse" + adjetivo
- Tener que / hay que / lo mejor es
- Pensar / Ir a + Infinitivo
- Presentes irregulares
- este/esta/estos/estas, ese/esa/esos/esas
- el/la/los/las + adjetivo, el/la/los/las + de + sustantivo
- el/la/los/las + que + verbo
- Pagar
- Expresiones con Imperativo
- Tú y usted
- Pretérito Perfecto e Indefinido
- Pronombres personales de OD
- Formas impersonales con "se"
- Marcadores temporales
- Empezar a+ Infinitivo, ir/irse
- me/te/le/nos/os/les gustaría + Infinitivo
- Usos de "ser" y "estar"

Serás capaz de:

- Dar información personal y de hábitos
- Hablar sobre ti y tus sentimientos
- Describir una casa
- Ubicar objetos en el espacio
- Describir objetos
- Describir físicamente a personas
- Hablar de ocio y horarios
- Describir lugares
- Hablar de intenciones
- Hablar de gustos
- Acontecimientos pasados
- Dar consejos
- Redactar distintos tipos de textos

Expresarás:

- Hábitos y duración
- Motivaciones y dificultades
- Intenciones y recomendaciones
- Gustos
- Coincidencia
- Relaciones y parecidos entre personas
- Invitaciones y presentaciones
- Horarios
- Acciones pasadas
- Experiencias
- Deseo
- Consejos
- Estados de ánimo
- Dolores y molestias

CONTENIDO FUNCIONAL: COMPONENTE PRAGMÁTICO

Información general

Comparar lugares, situaciones y acciones.
Referirse a acciones y situaciones habituales o del momento presente
Referirse a acciones y situaciones del pasado. (Pretérito perfecto)
Referirse a planes y proyectos
Expresar intenciones
Referirse al tiempo atmosférico
Predecir el tiempo atmosférico

Opiniones

Conocimiento y grado de certeza
Expresar y preguntar por el grado de (in)seguridad

Sentimientos, deseos y preferencias

Expresar estados de ánimo y preguntar por sensaciones físicas y de dolor
Sugerencias, invitaciones e instrucciones
Sugerir actividades y reaccionar ante sugerencias
Pedir a otros que hagan algo
Ofrecer y pedir ayuda, aceptarla y rechazarla

Peticiones

Pedir algo en un establecimiento público.
Preguntar por el precio de una prenda de vestir

Usos sociales de la lengua

Reaccionar ante una información o un relato con expresiones de interés, sorpresa, alegría, pena, etc. (siempre en presente o usando el pretérito perfecto)
Invitar y ofrecer algo, aceptar y rechazar invitaciones y ofrecimientos
Disculparse ante invitaciones, retrasos...
Contestar una llamada telefónica
Hacer una llamada telefónica
Solicitar información telefónicamente

Control de la comunicación oral

Señalar que no se entiende
Solicitar la repetición de lo dicho
Verificar que se ha comprendido lo dicho
Solicitar que se escriba algo
Preguntar por una palabra o expresión que no se conoce o que se ha olvidado
Pedir a alguien que hable más despacio o más alto

CONTENIDO GRAMATICAL: COMPONENTE LINGÜÍSTICO (GRAMATICAL, LÉXICO Y FONÉTICO)

Pronunciación

Entonación
Acento y ritmo
Hiato y diptongo

Sustantivos

Artículo

Adjetivo

Adjetivo calificativo
Superlativos más frecuentes
Reglas generales de la colocación del adjetivo. Formas apocopadas

Pronombre personal

En función de objeto directo

Demostrativos

Posesivos

Posesivos antepuestos
Posesivos pospuestos

Indefinidos y cuantitativos

Alguno/ninguno
Construcciones de doble negación

Interrogativos

Numerales

Usos de ser y estar

Uso de ser/estar + adjetivo calificativo
Uso de estar + de + sustantivo
Uso de estar + participio
Uso de estar para la ubicación (En la ciudad)

Tiempos verbales

Expresión de las acciones habituales
Presente con valor de futuro
Pretérito perfecto de los verbos regulares e irregulares más frecuentes:
morfología y uso
Verbos impersonales: llover, hacer frío/calor...
Formas no personales
Morfología y uso del gerundio en perífrasis (estar + gerundio)
Construcciones con verbos como gustar, parecer + que... y doler
Perífrasis verbales: tener que + infinitivo, ir a + infinitivo, pensar + infinitivo, empezar a + infinitivo (se ha visto en A1 dentro de la lengua del aula para dar instrucciones)

Adverbios y locuciones adverbiales
cantidad, afirmación, negación, modo...

Preposiciones y locuciones prepositivas

Construcciones preposicionales con pronombre personal átono

Referencias temporales

Indicadores de habitualidad y frecuencia (nunca, a veces, todos los días...)

Indicadores de pasado, presente y futuro

Indicadores de anterioridad y posterioridad con respecto al presente (antes de, después de...)

Hábitos y frecuencia

Referencias espaciales

Indicadores de localización espacial respecto a una ciudad, un país...

Concordancia

Construcciones oracionales

Oraciones enunciativas,

Interrogativas directas

Exclamativas y exhortativas. Usos de las interjecciones más frecuentes

Comparativas con partículas de uso frecuente. Comparativas de igualdad

Oraciones subordinadas

Sustantivas con el verbo en indicativo o en infinitivo

(me parece que, creo que...)

Adverbiales causales con el verbo en indicativo e introducidas por las conjunciones más frecuentes

Contenido de los cursos de nivel intermedio B1

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), el estudiante del nivel B1 (acceso) es capaz de comprender textos claros sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. El estudiante del nivel B1 sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje y es capaz de escribir textos coherentes sobre temas que le son familiares o de su interés. Puede describir vivencias, acontecimientos y deseos, así como justificar opiniones.

Objetivos específicos por destrezas y/o actividades comunicativas:

- A través de las actividades presentadas en los diferentes ámbitos (personal, pública, profesional y educativo), se conduce al estudiante a adquirir una competencia comunicativa propia de su nivel (tanto en lengua oral como en lengua escrita) para:
- Expresarse con sencillez para describir y narrar experiencias, hechos, historias y relatos
- Expresar sus propios deseos y hacer conjeturas sobre la realidad que le rodea
- Justificar opiniones y proponer planes
- Interactuar con hablantes nativos en situaciones de la vida cotidiana
- Participar en conversaciones que traten temas corrientes de interés personal
- Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales
- Comprender la idea principal de programas de radio y televisión que tratan temas actuales
- Escribir textos sencillos y bien cohesionados sobre temas corrientes o de interés personal
- Escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones

Gramática:

- Ya/todavía no + Pretérito Perfecto
- Perífrasis verbales
- Soler + Infinitivo
- Pretérito Imperfecto
- Formas del imperativo
- Pronombres de Objeto Directo e Indirecto
- Pretérito Indefinido
- Pretérito Indefinido vs Pretérito Imperfecto
- Marcadores temporales
- Oraciones condicionales
- Futuro Imperfecto
- Cuantificadores

Serás capaz de:

- 🔗 Hablar de hábitos y costumbres en el presente y pasado
- 🔗 Situar acciones en el pasado y presente
- 🔗 Debatir
- 🔗 Recomendar y aconsejar
- 🔗 Dar instrucciones
- 🔗 Describir en pasado y presente
- 🔗 Hablar por teléfono y transmitir mensajes
- 🔗 Relatar en pasado
- 🔗 Pedir un favor
- 🔗 Dar permiso
- 🔗 Hablar de acciones futuras
- 🔗 Formular hipótesis
- 🔗 Resumir y relatar en presente
- 🔗 Contar chistes

Expresarás:

- 🗨️ Experiencias pasadas
- 🗨️ Hábitos
- 🗨️ Prohibición
- 🗨️ Obligatoriedad
- 🗨️ Impersonalidad
- 🗨️ Agradecimiento
- 🗨️ Acciones en el futuro
- 🗨️ Hipótesis

CONTENIDO FUNCIONAL: COMPONENTE PRAGMÁTICO

Hablar del pasado

Expresar acciones habituales.

Describir situaciones pasadas.

Expresar una acción ocurrida en una unidad de tiempo terminada.

Hablar de una acción que sucedió una sola vez.

Describir la situación o las circunstancias en las que se produjo un hecho.

Narrar hechos pasados; biografías.

Experiencias personales.

Expresar una acción pasada anterior a otra acción pasada.

Expresar la duración de una acción empezada en el pasado y que continúa en el presente

Expresar aptitud

Definir la personalidad

Expresar la causa de un acontecimiento

Expresar probabilidad

Expresar estados de ánimo: alegría, pena y sorpresa

Dar información de un lugar

Describir

Preguntar y dar información de carácter cultural

Hacer comparaciones: destacar una cosa entre varias.

Expresar deseos y planes de futuro

Secuenciar actividades futuras

Expresar un proyecto en el futuro

Felicitaciones y deseos sociales.

Preguntar y dar información de carácter cultural

Describir un lugar

Destacar una cosa entre varias.

Pedir la veracidad de una información.

Hablar de relaciones personales

Interesarse por alguien y por su vida.

Expresar la impresión que nos causa una persona

CONTENIDO GRAMATICAL: COMPONENTE LINGÜÍSTICO (GRAMATICAL, LÉXICO Y FONÉTICO)

Tiempos verbales

Usos de los pasados: pretérito perfecto, imperfecto, indefinido y pluscuamperfecto de indicativo.

Parecerse a alguien

Se me da bien/mal

Perífrasis de probabilidad: - deber (de) / tener que + infinitivo

Verbos con preposición (alegrarse de, estar harto de...)

Verbos que expresan cambio de ánimo (ponerse nervioso, dar miedo, enfadarse...)

Presente de subjuntivo para la expresión de deseos

Usos de ser

Ser + adjetivos de personalidad (cualidades y defectos)

Marcadores temporales

Comienzo y duración de una acción (hace, desde hace, desde que)

Acciones que sucedieron una sola vez (un día, una vez, aquel día ...)

Acciones que sucedieron con cierta frecuencia (normalmente, muchos días, a veces...)

Expresar un proyecto en el futuro (dentro de...)

Conectores discursivos

Cuando, luego, después, entonces

Porque y como

Preposiciones

Para narrar hechos del pasado (a + artículo determinado + cantidad de tiempo + de + infinitivo)

Cuantificadores

Demasiado, muy, bastante, más bien, algo, (un) poco, nada

Frases exclamativas

Qué + sustantivo

Cuánto/Cómo+ verbo

Ojalá (que)

Construcciones oracionales

Comparaciones: superlativo relativo

Contenido de los cursos de nivel intermedio B2

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, define al usuario de nivel B2 como capaz de entender las ideas de textos complejos concretos o abstractos, incluso son textos técnicos, siempre y cuando el usuario tenga conocimiento de esa área. El usuario de nivel B2 puede relacionarse con hablantes nativos con fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realiza sin esfuerzo. Es capaz de escribir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista.

Objetivos específicos por destrezas y/o actividades comunicativas:

A través de las actividades presentadas en los diferentes ámbitos (personal, público, profesional y educativo), se conduce al estudiante a adquirir una competencia comunicativa propia de su nivel (tanto en la lengua oral como en la lengua escrita) para:

- Comprender discursos y conferencias e incluso líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente habitual.
- Comprender noticias y programas de los medios de comunicación, así como películas en las que hablan en dialectos normalizados.
- Leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas y puntos de vista concretos
- Comprender prosa literaria relevante.
- Interactuar con cierta fluidez y espontaneidad frente a los nativos.
- Tomar parte activa en debates, defendiendo los propios puntos de vista.
- Presentar oralmente descripciones amplias y detalladas sobre temas de su especialidad.
- Escribir textos claros y detallados transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto.
- Redactar informes y escribir cartas que resalten la importancia personal de hechos y experiencias.

Gramática:

- Uso de "aunque"
- Verbos que llevan pronombres
- Pretérito Indefinido vs Pretérito Imperfecto
- Pretérito Pluscuamperfecto
- Presente de Subjuntivo
- Superlativos
- Frases exclamativas
- Frases relativas
- Futuro Simple
- Futuro Compuesto
- La voz pasiva
- Pretérito Imperfecto de Subjuntivo

Serás capaz de:

- Hablar de habilidades y emociones
- Narrar anécdotas en pasado
- Hablar de causas y consecuencias
- Reclamar y valorar situaciones
- Proponer soluciones
- Hablar de relaciones de personas
- Contra argumentar
- Opinar sobre objetos
- Hacer hipótesis
- Redactar noticias
- Dar consejos, ordenes y peticiones
- Usar el estilo indirecto

Expresarás:

- Vergüenza y miedo
- Acontecimientos pasados
- Interés
- Causas y consecuencias
- Deseos y reclamaciones
- Deacuerdo
- Hipótesis y conjeturas
- Noticias
- Desconocimiento

CONTENIDO FUNCIONAL: COMPONENTE PRAGMÁTICO

Pedir, dar consejos y reaccionar

Transmitir lo dicho por otros

Expresar opiniones (acuerdo o desacuerdo) y argumentar

Proponer y reaccionar: mostrarse a favor o en contra

Describir la vida en un lugar

Expresar ventajas e inconvenientes

Narrar sucesos y anécdotas en el pasado

Especificar la frecuencia y la duración de una acción pasada.

Expresar acciones simultáneas.

Expresar una acción inminente, no realizada

Concertar citas y ceder la elección al interlocutor

Poner condiciones para realizar algo

Describir y valorar un espectáculo

Describir y opinar sobre costumbres y comportamientos sociales

Expresar juicios de valor

Expresar gustos y expresar sorpresa ante costumbres de otras culturas

CONTENIDO GRAMATICAL: COMPONENTE LINGÜÍSTICO (GRAMATICAL, LÉXICO Y FONÉTICO)

Tiempos verbales

Repaso de los tiempos pasados de indicativo

Ir a + infinitivo

Perífrasis de gerundio: seguir/continuar + gerundio

Dejar de+ infinitivo

Imperativo afirmativo y negativo + pronombres enclíticos.

Usos del condicional simple (Yo, en tu lugar/ Yo que tú + condicional simple. ¿Serías tan amable de/ Puedes decir(le) que...)

Usos del presente del subjuntivo: lo que + subjuntivo (quieras, apetezca); (preposición)+ art. determinado + que + presente subjuntivo/Estar a favor/en contra+sustantivo, infinitivo+que+subjuntivo)

Usos de ser y estar

Ser / estar + adjetivo (bueno, horrible...)/ adverbio (bien/mal)

Ser de buena educación/estar mal visto + infinitivo)/ser lógico/natural

Marcadores temporales

Adverbios y expresiones de tiempo

Mientras

Conectores discursivos

Argumentativos: pero; sin embargo; además; entonces

Construcciones oracionales

Como/cuando/adonde + presente de subjuntivo

Introducción al estilo indirecto

Construcciones con verbos de opinión, en oraciones afirmativas y negativas

Como/cuando/ donde + pres. subjuntivo

Construcciones de relativo con el pronombre neutro “lo” para comentar y discutir información: lo (de) que + verbo; lo de + sustantivo

Comparaciones: lo que más/menos; superlativos.

Construcciones impersonales: la gente; se/uno + 3ª pers. Singl.; Usos de los pron. tú y ellos con valor generalizador.

Construcciones condicionales: con tal de que + presente subjuntivo...

Me gusta/me encanta/me sorprende/me llama la atención...

Contenido de los cursos de nivel superior C1

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, define al usuario de nivel C1 como capaz de comprender discursos amplios incluso cuando no están estructurados con claridad y cuando las relaciones están sólo implícitas y no se señalan explícitamente, comprender sin mucho esfuerzo programas de televisión y películas, así como textos largos y complejos de carácter literario o basados en hechos, artículos especializados e instrucciones técnicas largas aunque no se relacionen con su especialidad.

Objetivos específicos por destrezas y/o actividades comunicativas:

A través de las actividades presentadas en los diferentes ámbitos (personal, pública, profesional y educativo), se conduce al estudiante a adquirir una competencia comunicativa propia de su nivel (tanto en lengua oral como en lengua escrita) para:

- Presentar descripciones claras y detalladas de temas concretos que incluyan otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.
- Ser capaz de expresarse en textos claros y bien estructurados exponiendo puntos de vista de cierta extensión. Escribir sobre temas complejos en cartas, reacciones o informes resaltando lo que considera que son aspectos importantes. Seleccionar el estilo apropiado para los lectores a los que van dirigidos sus escritos.
- Producir un discurso claro, fluido y bien estructurado con el que demuestra un uso controlado de estructuras organizativas, conectores y mecanismos de cohesión.

Gramática:

- Contraste de por y para
- Verbos y adverbios con preposición
- Cambio de significado dependiendo de la presencia o ausencia de pronombre
- Contraste de pasados con valores diferentes
- Futuros y condicionales
- El gerundio y el participio
- Agrupaciones verbales
- El estilo indirecto
- Oraciones Sustantivas
- Oraciones Relativas
- Oraciones Condicionales
- Oraciones Temporales
- Oraciones Concesivas
- Oraciones Finales
- Oraciones Causales
- Oraciones Consecutivas
- Oraciones Modales y Comparativas
- Expresión de la impersonalidad

Serás capaz de:

- Reconocer las variedades del español
- Narrar desde diferentes puntos de vista y con diferentes intenciones
- Usar frases hechas y modismos con valor adverbial
- Expresarse con fluidez y espontaneidad
- Utilizar el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales
- Formular ideas y opiniones con precisión
- Relacionar sus intervenciones hábilmente con las de otro hablante

Expresarás:

- Indiferencia
- Molestia
- Cumplidos y responder a los mismos
- Cortesía en casos de petición, orden, mandato y rechazo
- Ironía
- Sarcasmo
- Picardía
- Ambigüedad

CONTENIDO FUNCIONAL: COMPONENTE PRAGMÁTICO

- Descripción física y de la personalidad.
- Juzgar y valorar.
- Contar historias. Expresar relaciones temporales entre acciones.
- Corregir informaciones erróneas.
- Definir.
- Dar instrucciones.
- Dar y pedir opinión.
- Aconsejar.
- Persuadir y convencer.
- Recursos para expresar acuerdo y desacuerdo con parte de lo que ha dicho otro.
- Expresar duda y reserva.

CONTENIDO GRAMATICAL: COMPONENTE LINGÜÍSTICO (GRAMATICAL, LÉXICO Y FONÉTICO)

- Elementos compositivos que se asocian con sustantivos: prefijos y sufijos de uso frecuente. Adjetivos con ambos géneros.
- Construcciones comparativas del tipo más/menos de, más/menos que y cuanto más/menos ...
- Usos de ser y estar + adjetivo calificativo.
- Vocabulario del cuerpo y de la personalidad.
- Morfología y usos de los pretéritos de indicativo en español.
- Marcadores temporales. Organizadores del relato.
- Perífrasis verbales para marcar la perspectiva temporal: estar + gerundio/participio, ir a + infinitivo, estar a punto de + infinitivo.
- Morfología y usos del presente e imperfecto de subjuntivo.
- Morfología y usos del condicional.
- Usos del subjuntivo y del condicional en oraciones sustantivas para: expresar la opinión, aconsejar, formular deseos, expresar sentimientos y estados de ánimo.
- Usos del indicativo y del subjuntivo en oraciones finales, modales, temporales.
- Pronombres y adverbios relativos. Morfología y usos frecuentes. Construcciones oracionales con pronombres y adverbios relativos con preposición.
- Vocabulario del hogar. Expresiones y frases hechas.

- Pronombres personales.
- Demostrativos y pronombre lo con frases preposicionales.

CONTENIDO ESTRATÉGICO

- Recursos para hablar sobre el aprendizaje de una lengua.
- Recursos para controlar la comunicación en clase.
- Negociación de estrategias personales y técnicas para el aprendizaje de una lengua
- Reflexión y negociación sobre el hecho de aprender una lengua.
- Recursos y técnicas para la organización y mejora de un texto escrito.
- Recursos para interesarse por e informar sobre el contenido de un texto escrito.
- Recursos para solicitar acciones a los demás: anunciar la realización de una acción, solicitar un favor, ofrecer ayuda y aceptarla o rechazarla, dar instrucciones, aconsejar o desaconsejar, pedir información en servicios públicos.
- Recursos y estrategias para referirse al pasado: recursos para organizar un relato, para reaccionar ante un relato, para relacionar momentos diferentes del pasado, para hablar de los cambios a través del tiempo, para describir una situación en el pasado.
- Estrategias positivas de aprendizaje descubiertas durante el curso. Puesta en contacto y reflexión sobre las variantes peninsulares e hispanoamericanas del español y su relación con el aprendizaje.

CONTENIDO CULTURAL

- La vida diaria: prácticas de trabajo y actividades de ocio...
- Las condiciones de vida: niveles de vida y calidad de vida...
- Relaciones personales: estructura social, estructura y relaciones familiares, relaciones entre generaciones, relaciones de poder y solidaridad, relaciones de raza y comunidad...
- Los valores, las creencias y las actitudes: grupos profesionales, culturas regionales, identidad nacional, países, estados y pueblos extranjeros, política, artes, riqueza, ingresos y herencia, humor...
- Lenguaje corporal (MCER: 87-88).
- Convenciones sociales: convenciones y tabúes relativos al comportamiento y las conversaciones...
- El comportamiento ritual en áreas como las siguientes: ceremonias y acontecimientos familiares, celebraciones públicas y privadas...

Contenidos de los cursos de nivel superior C2

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, define al usuario de nivel C2 como capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee, sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.

Objetivos específicos por destrezas y/o actividades comunicativas:

El usuario C2 puede llevar a cabo transacciones de todo tipo, aunque sean delicadas y complejas, puede:

- Procurarse información detallada y de cierta complejidad que precise para realizar transacciones delicadas a través de terceras personas y manejar todo tipo de fuentes de información, aunque esto suponga enfrentarse a dificultades (textos extensos o especializados, dificultades de audibilidad o legibilidad, presiones de tiempo, etc.).
- Desenvolverse con gran soltura en transacciones delicadas y complejas, aunque surjan dificultades, e incluso ayudar a otras personas a realizarlas.
- Expresar con riqueza de matices el grado de satisfacción o insatisfacción y hacer valoraciones adecuadas, detallando los aspectos concretos que quepa resaltar de las transacciones realizadas.

CONTENIDO FUNCIONAL: COMPONENTE PRAGMÁTICO

- Expresar hipótesis
- Expresar probabilidad en sus diversos grados
- Repetir, contar y resumir lo dicho
- Recordar algo a alguien.
- Reaccionar ante informaciones mostrando acuerdo y desacuerdo.
- Relacionar y añadir informaciones señalando oposiciones y contrastes
- Expresar gustos, deseos y sentimientos.
- Describir, expresar opinión y valorar positiva y negativamente.
- Expresar duda y reserva.
- Expresar extrañeza, asombro.
- Expresar queja / protesta y argumentarla.
- Hacer sugerencias, recomendar
- Pedir y dar consejos
- Aceptar y rechazar consejos.
- Organización del discurso. Reconocer y utilizar marcadores del discurso para señalar relaciones de reforzamiento, de secuencia lógica y de contraste. Extraer información relevante para hacer un resumen. Seleccionar información relevante mediante el contraste o la comparación de ideas. Responder a

- intervenciones ajenas mediante réplica. Continuar otras intervenciones mediante ejemplos, argumentos y formulaciones. Hacer un inicio. Cambiar de tema. Concluir.
- Control de la comunicación oral. Aportar una palabra o expresión al interlocutor. Solicitar información sobre una palabra o una expresión que se ha olvidado. clarificar el significado o la intención de la conversación mediante un resumen.
- Expresar prohibición.
- Conceder permiso con determinadas condiciones.
- Hacer cumplidos y reaccionar ante un cumplido.

CONTENIDO GRAMATICAL: COMPONENTE LINGÜÍSTICO (GRAMATICAL, LÉXICO Y FONÉTICO)

- Morfología y usos del presente e imperfecto de subjuntivo.
- Correlación de tiempos en el estilo indirecto referido al presente, al pasado o al futuro.
- Verbos que introducen el discurso referido.
- Transformaciones de los tiempos verbales de acuerdo con el cambio en la situación de comunicación.
- Uso de ser y estar.
- Construcciones pasivas.
- Gerundio y participio.
- Adverbiales con gerundio.
- Usos de lo + adjetivo.
- Oraciones subordinadas.
- Sustantivas con verbos en indicativo, subjuntivo o futuro.
- Causales y concesivas con verbo en indicativo o en subjuntivo, introducidas por conjunciones y locuciones conjuntivas de uso frecuente.
- Conectores discursivos de causa y de oposición.
- Conectores discursivos, de causa, oposición y de organización de la información.
- Oraciones subordinadas. Causales y consecutivas con verbo en indicativo o en subjuntivo, introducidas por conjunciones y locuciones conjuntivas de uso frecuente.
- Impersonalidad.
- Morfología y usos del condicional.
- Morfología y usos del pretérito imperfecto, del pretérito perfecto y del pluscuamperfecto del subjuntivo.
- Oraciones subordinadas condicionales y concesivas.